

PROJET EDUCATIF DE
LA HALTE GARDERIE
« CARAVELLE »

Halte Garderie Caravelle

Mail : caravelle@ago.asso.fr

1 rue de la Goutte d'Or 75018 Paris - Tél/Fax : 01.42.54.64.29

1. LES OBJECTIFS DU PROJET EDUCATIF

- **Favoriser la séparation parents/enfants en douceur.**
- **Favoriser l'autonomie et le développement de l'enfant à travers divers jeux et activités.**
- **Découvrir l'autre, se socialiser, échanger.**
- **S'imprégner du langage avec les histoires, les livres, les diapositives, les chansons, comptines...**
- **Sensibiliser les enfants et les parents autour du livre en collaboration avec l'association « L.I.R.E. à Paris ».**
- **Permettre aux enfants de vivre de nouvelles expériences.**
- **Soutenir les parents dans leur fonction parentale.**

2. L'ACCUEIL

La période d'adaptation

La période d'adaptation correspond aux premiers temps passés à la halte garderie.

Elle permet à l'enfant et sa famille de faire connaissance avec la structure et à l'équipe de faire connaissance avec l'enfant et sa famille.

Ainsi la séparation de l'enfant et sa famille se fera petit à petit et tout en douceur en respectant les réactions de chacun. Durant la première semaine, l'enfant viendra tous les jours à la halte garderie afin de s'habituer à ce lieu où il sera accueilli. La deuxième semaine, il vient entre 1H30 à 2H30 les demi-journées prévues dans son planning de présences. Si besoin, nous rajoutons une demi-journée. Lorsque les deux premières semaines suffisent à l'adaptation, l'enfant est accueilli les demi-journées complètes la troisième semaine. La troisième semaine, si l'enfant a du mal à vivre le moment de séparation, nous poursuivons avec des petites demi-journées.

Pendant ce temps, l'enfant découvre un nouveau lieu et de nouveaux jeux.

C'est un moment d'échange pour connaître les besoins et les habitudes de l'enfant par l'équipe. Les parents sont également amenés à découvrir le fonctionnement de la structure.

- *Son déroulement :*

Un professionnel de l'équipe sera référent durant toute la période d'adaptation. Dès le premier jour, celui-ci va accueillir l'enfant et son parent pendant une heure. Cela permet à l'enfant de découvrir le lieu où il va être accueilli et à la maman de faire connaissance avec l'équipe à qui elle confiera son enfant.

Le deuxième jour, c'est la première séparation : le parent restera une demi-heure avec son enfant, puis l'enfant restera une demi-heure sans son parent.

Nous demandons aux parents d'être ponctuels. Avant tout pour l'enfant car cela peut lui paraître très long s'il n'avait encore jamais été séparé, mais aussi et surtout car il ne connaît pas encore suffisamment le lieu pour s'y sentir vraiment bien.

Au fur et à mesure des jours et selon les réactions de l'enfant, nous augmenterons les temps passés sans le parent par tranche de ¼ d'heure.

Quand l'enfant se sent vraiment bien, le temps de séparation peut être augmenté par tranche d'une demi-heure voire plus.

Au contraire, quand la séparation a été difficile, mieux vaut ne pas rallonger le temps le lendemain. Le temps de l'adaptation va donc entièrement dépendre de l'enfant.

Les modifications de planning se font toujours en concertation avec la responsable où l'éducatrice de jeunes enfants.

Pendant l'adaptation, ce sont les parents qui emmènent l'enfant et la première semaine, il est impératif que l'un des parents qui vienne récupérer l'enfant. Mais dès la deuxième semaine, une autre personne autorisée par le parent peut venir chercher l'enfant.

Les adaptations demandent à l'équipe un investissement, notamment lorsque la séparation de l'enfant avec ses parents est mal vécue. C'est pourquoi, nous prenons le temps nécessaire à l'adaptation pour rassurer à la fois l'enfant et les parents. Nous insistons sur la qualité de cet accueil afin que par la suite l'enfant vienne à la halte-garderie en toute confiance. Nous sommes alors amenés, à certains moments de l'année, à étaler les adaptations dans le temps.

3. UNE JOURNEE A LA HALTE GARDERIE

Les demi-journées sont organisées avec quelques repères dans le temps et l'espace. L'accueil des enfants s'effectue de 8h30 à 9h30 le matin et l'après-midi de 13h à 14h30. Les locaux sont aménagés avant l'arrivée des enfants par l'éducatrice de jeunes enfants qui installe l'espace avec différents jeux selon l'âge des enfants accueillis chaque jour.

- LE MATIN :

Lors de l'arrivée des enfants, toute l'équipe est disponible pour participer à l'accueil. Si besoin, la responsable reste disponible pour recevoir les parents individuellement. Nous veillons au quotidien à la qualité de l'accueil auprès des familles et des enfants.

Nous demandons aux parents d'entrer dans la salle avec leur enfant car cela aide vraiment l'enfant à se sentir à l'aise dès son arrivée. Puis nous les encourageons à l'accompagner vers un jeu ou vers le professionnel de leur choix. Nous prenons le temps nécessaire pour permettre à chacun de se sentir en confiance et nous adaptons l'accueil en fonction des besoins des enfants et de leurs parents.

Certains, en effet, auront besoin de la présence bienveillante du professionnel à leur côté pour se séparer, d'autres auront besoin que le professionnel intervienne directement en prenant l'enfant dans ses bras, alors que dans certaines situations le professionnel restera en retrait. Avant le départ du parent, les professionnels veillent à recueillir auprès de celui-ci les transmissions nécessaires concernant l'enfant : s'il va bien, s'il a bien dormi... Pour que l'accueil de l'enfant se fasse dans de meilleures conditions.

Après le départ de leurs parents, certains enfants ont besoin d'être sécurisés par la présence de l'adulte. Nous partons de l'observation des enfants pour les amener vers un jeu ou les rassurant par la parole, ou par des gestes (en les prenant dans les bras...) tout en leur expliquant que leur maman/papa reviendra les chercher.

Nous veillons à rassurer les enfants qui demandent une attention particulière : fatigue, manque de sommeil, pleurs... Dans ce cas, une même personne s'occupe de l'enfant jusqu'au moment où il se sent mieux pour jouer.

Les jeux libres

Le matin, à l'accueil les enfants choisissent librement les jeux mis à disposition : dînette, poupées, toboggan, puzzles, voitures, legos, livres...

Nous donnons une grande importance aux moments de jeux libres. En effet, nous avons conscience de l'intérêt pour l'enfant d'apprendre à jouer seul, d'être acteur de son jeu, car cela développe son autonomie et permet de développer son imagination et sa créativité. L'enfant est libre de choisir un jouet et de se l'approprier. Nous lui permettons ainsi de faire ses propres expérimentations et que ces moments soient pour lui une source de plaisir sans cesse renouvelée. C'est pourquoi tous les jeux proposés aux enfants sont choisis en fonction de leurs besoins.

Par le jeu, les jeunes enfants s'expriment car n'ayant pas encore les mots pour dire leurs sentiments, ils les traduisent par les gestes. Lors de la séparation par exemple l'enfant en colère pourra jeter un jeu, le taper, et évacuer ainsi sa colère.

Quand l'enfant joue, l'adulte est présent, il observe et peut par moments (pas à chaque fois) commenter et encourager l'enfant quand il sent que celui-ci en a besoin, mais ne l'interrompt pas. Il fait ainsi preuve de respect envers l'enfant.

L'enfant doit aussi pouvoir se mouvoir librement et développer ses potentialités à son rythme, ainsi nous ne mettrons pas un enfant dans une position qu'il n'a jamais expérimenté seul : assis, debout, marche.....

Le temps des chants et comptines...

Entre 9h30 et 9h45, une fois tous les enfants arrivés, nous prévoyons un moment chants et comptines.

C'est un moment calme où l'on propose aux enfants de se réunir sur les tapis pour chanter ou simplement écouter les chansons. Chacun est libre de venir et de partir.

La seule consigne donnée à ceux qui préfèrent jouer est de jouer calmement sans faire trop de bruit afin de respecter ceux qui écoutent les chansons. Nous souhaitons que le temps chant soit vécu comme un moment de plaisir et non pas comme une obligation, d'où la possibilité d'aller et de venir.

Ce temps marque un moment repère dans la matinée de l'enfant, de plus, il stimule le langage, apprend de nouveaux mots aux enfants. Des parents en parlent car les enfants chantent ces chansons à la maison. Certains parents souhaitent les apprendre.

Le temps des activités

Parfois quand les enfants sont tous ensemble dans la salle ils n'arrivent pas toujours à se poser sur un jeu, ils se gênent, et cela entraîne de l'agressivité.

Pour permettre donc aux enfants de jouer et de s'exprimer librement nous proposons à ceux qui le veulent une activité.

Ainsi les enfants se retrouvent en petits groupes aux alentours de 10h dans les différents coins de la structure : pataugeoire, au fond de la salle où nous leur proposons alors des choses qu'ils ne peuvent manipuler sans la présence attentive d'un adulte : peinture, pâte à modeler, collage, manipulation, instruments de musique, diapositives... Bien sûr, les enfants peuvent arrêter l'activité quand ils le souhaitent et la reprendre plus tard si c'est possible.

Ces activités sont bénéfiques pour l'enfant puisqu'elles lui permettent de s'exprimer, de développer sa créativité et son imaginaire.

De plus, les petits groupes donnent la possibilité aux enfants de créer entre eux, ou avec l'adulte, des échanges et une relation d'une autre nature. C'est le début de la socialisation.

Ceux qui ne participent pas aux activités restent jouer dans la salle. Le professionnel réinstalle différemment l'espace de jeu, en sort des nouveaux ou met une activité en place (motricité avec des cerceaux, des ballons, un tunnel, pâte à modeler, dessin, puzzles...).

Pour ces activités qui se déroulent dans la salle, les enfants sont libres de venir, partir et revenir. Nous ne forçons pas les enfants à expérimenter un jeu s'ils ne le souhaitent pas.

Les soins des enfants

Le soin le plus pratiqué auprès des enfants est le change des couches.

Quand on observe qu'un enfant a besoin de changer sa couche, l'adulte qui s'en aperçoit s'en occupe à ce moment en demandant au préalable à l'enfant s'il est d'accord qu'on lui change sa couche.

L'adulte prévient l'enfant avant de changer sa couche et lui laisse le temps de finir ce qu'il avait commencé (un livre, un jeu...). L'adulte fait attention aux mots employés : il dit « Je vais changer ta couche » et non « Je vais te changer ».

Le change est un moment privilégié entre l'adulte et l'enfant. C'est un temps d'échange et de plaisir. Pendant le change, l'adulte explique à l'enfant ce qu'il fait, il commente et valorise les initiatives de l'enfant.

Les mots adressés aux enfants ont une importance capitale, ils marquent tout d'abord le respect que l'on a de l'enfant mais c'est aussi et surtout une façon d'impliquer l'enfant dans tout ce que l'on entreprend avec lui, ainsi il ne sera pas surpris par nos gestes puisqu'on le prévient toujours à l'avance.

C'est un moment où l'enfant peut se mouvoir et où l'adulte prend son temps. Lors du change, nous veillons à favoriser l'autonomie de l'enfant et partir de ses propres mouvements.

Dans ce souci d'autonomie, quand les enfants sont plus grands, nous leur proposons de changer leur couche debout, ainsi ils peuvent enlever seul leur couche, la mettre à la poubelle, baisser et relever leur pantalon...

Nous disposons de deux toilettes pour enfant et de petits pots, installés dans la salle de change.

La propreté est un sujet important pour nous car nous sommes souvent confrontés à des demandes des parents qui souhaitent que leur enfant soit propre avant d'y être prêt. Nous essayons de répondre au mieux à leurs questions et de leur faire prendre conscience de l'intérêt de l'enfant malgré les différentes pressions qu'ils rencontrent (rentrée à l'école, pression de l'entourage...).

Nous prenons en compte l'envie de l'enfant à être propre ainsi que de différents repères :

- la couche de l'enfant reste sèche pendant plus de 2h.
- l'enfant est gêné quand sa couche est sale et l'exprime.
- le développement moteur de l'enfant : capacité à monter 5 marches (sans se tenir).
- le niveau de langage de l'enfant : s'il est capable de demander d'aller aux toilettes.

D'autre part, la propreté est en lien avec ce qui se joue dans la relation parent-enfant. C'est donc à la maison que doit commencer la propreté. Et un enfant propre à la maison ne le sera pas forcément tout de suite à la halte garderie cela peut demander beaucoup plus de temps.

Il nous paraît important d'être vigilant sur l'acquisition de la propreté car un apprentissage forcé peut bloquer ce qui était en train de se mettre en place naturellement.

Lorsqu'un enfant se fait mal ou a de la fièvre, l'adulte est présent pour le rassurer et l'aider à se calmer.

Départ des enfants :

Les transmissions aux parents sont orales et transmises par toute l'équipe lors du retour des parents.

Nous disposons d'un cahier pour les transmissions quotidiennes (informations données par les parents à l'arrivée de l'enfant). Ce cahier permet de noter les renseignements concernant un enfant, les choses importantes qui se sont passés dans la journée, et les activités proposées et comment elles ont été vécues par les enfants.

- **L'APRES-MIDI**

L'après-midi, l'accueil se déroule comme le matin avec la différence du temps des siestes qui occupe beaucoup de temps dans l'après midi.

Le sommeil des enfants

Nous proposons une sieste en fonction des besoins de chaque enfant. L'endormissement se fait tout en douceur en respectant les habitudes de chacun : tétine, doudou... Certains enfants s'endorment seuls, d'autres ont besoin de l'adulte à leur côté, d'autres encore auront besoin que l'adulte les accompagne en leur donnant la main, en les berçant doucement...

Nous cherchons à ajuster nos pratiques en fonction de chaque enfant et de façon à amener progressivement l'enfant à s'endormir seul.

Pour la première sieste c'est le parent qui couche l'enfant dans son lit et reste auprès de lui en fonction de son endormissement. Ainsi les professionnels peuvent observer les habitudes d'endormissement de l'enfant.

Pour favoriser un cadre rassurant, nous essayons que chaque enfant ait le même lit ou matelas tous les jours, cela constitue un repère plus sécurisant pour l'enfant.

Un premier adulte accompagne les enfants vers 13h30 et reste avec eux dans la chambre. Le deuxième accompagne progressivement les autres enfants en fonction de leur rythme, et reste un peu avec chacun si besoin.

Vers 14h30/45, il amène les derniers enfants qui ont besoin d'une sieste et relaie le premier professionnel dans la chambre. Il reste dans le dortoir jusqu'à ce que les enfants soient réveillés.

Nous ne réveillons pas les enfants pour le respect de leur rythme. Il peut donc arriver que certains enfants dorment jusqu'à l'arrivée de leur parent qui le réveille lui-même.

Un professionnel reste auprès des enfants qui ne dorment pas et propose des activités ou des jeux. Après la sieste, les enfants se lèvent à leur rythme, chacun est accueilli par un professionnel qui s'occupe de lui pour le change.

Le temps du goûter

Il s'agit d'un moment important et très apprécié des enfants !

Tout est préparé à l'avance de manière à ce que l'adulte se déplace le moins possible, et soit ainsi disponible pour les enfants. C'est un moment calme, où les enfants peuvent échanger entre eux ou avec l'adulte et pendant lequel ils apprennent à manger seul. L'adulte respecte le rythme de chaque enfant.

L'enfant qui ne souhaite pas manger ne sera pas forcé et les professionnelles respecteront son choix.

Après le goûter, les enfants sont en jeux libres et des petites activités peuvent être proposées en attendant l'arrivée des parents.

- ACTIVITES PONCTUELLES

Familiarisation avec le livre :

Nous recevons deux fois par mois, une lectrice de l'association « L.I.R.E. à Paris ». L'objectif de son intervention est de sensibiliser les enfants et leurs parents autour du livre. Elle intervient auprès des enfants par une lecture individualisée en fonction du rythme et du choix de l'enfant.

Souvent une période d'adaptation mutuelle entre les nouveaux enfants et la lectrice est nécessaire, les enfants écoutent les histoires de loin, en jouant avec d'autres jeux puis petit à petit ils s'approchent.

Les enfants vont et viennent, sont libres de manipuler les livres, de quitter une histoire quand ils le souhaitent ou de se faire relire encore et encore le même livre... Au fur et à mesure, nous observons une appropriation, une connaissance et un respect du livre de la part des enfants.

Les livres ont une place importante dans la halte-garderie. Parfois un coin livre est aménagé dans l'espace de jeu avec des tapis, des coussins. Des livres sont à la disposition des enfants ils peuvent les manipuler et les regarder seuls ou alors demander à un adulte de lui lire. Nous privilégions les lectures individuelles ou en petites groupes qui permettent aux enfants de choisir leur histoire.

Sorties à la bibliothèque :

Afin de prolonger notre sensibilisation du livre auprès des enfants, environ une fois par mois nous organisons une sortie à la bibliothèque avec un groupe de 4 enfants accompagnés de deux professionnelles dont une éducatrice de jeunes enfants.

Ces sorties sont l'occasion de faire découvrir la bibliothèque aux enfants mais aussi aux parents à travers nos transmissions. La promenade est aussi sujet d'échanges apprécié des enfants !

Comme à la halte-garderie, nous laissons les enfants libres de découvrir les livres, et leur lisons les histoires de leur choix.

A la fin, les enfants et les professionnels choisissent quelques livres qu'ils empruntent et ramènent à la halte-garderie.

4. L'IMPLICATION DES PARENTS A LA HALTE GARDERIE

L'adaptation puis ensuite les temps d'accueil quotidiens sont des moyens privilégiés d'impliquer les parents. C'est le moment où parents et équipe échangent autour de l'enfant des informations, des questions sur la journée de l'enfant à la halte garderie et parfois même sur divers sujets autour de leur enfant.

Les rencontres parents enfants professionnels

Environ trois fois par an le vendredi après midi, les parents sont invités à la halte garderie pour une rencontre.

Toute l'équipe éducative est présente pour accueillir les enfants accompagnés de leurs parents.

Ces rencontres ont pour but d'impliquer les parents à la vie de la halte garderie et de créer des liens entre les familles.

Dans la salle des livres, jeux et jouets sont à la disposition des enfants et des parents. C'est l'occasion de découvrir dans quel univers évoluent les enfants. En plus, cette proximité facilite les échanges avec les familles autour de la découverte de nouveaux livres, jeux...

Ils découvrent ainsi l'univers dans lequel leur enfant est accueilli, peuvent l'observer dans ses jeux et dans les relations qu'il entretient avec les enfants et avec l'équipe éducative.

Ces rencontres peuvent aussi amener des discussions entre parents, car ils disposent de plus de temps devant eux que lorsqu'ils viennent simplement déposer leur enfant à la halte garderie chaque matin.

Ces rencontres sont appréciées par tous, de plus parfois elles peuvent débloquent certaines situations avec des enfants (séparations difficiles...).

Elles permettent aux parents enfant et professionnels de mieux se connaître.

« Le Goûter littéraire »

Pour aller plus loin dans son action, la lectrice de l'association L.I.R.E à Paris nous a fait part de sa volonté de mettre en place sur une après midi une rencontre avec les parents de la halte garderie.

Cette rencontre a pour but d'étendre la présentation des livres aux parents et non pas seulement aux enfants. Un grand répertoire de livres est installé dans tous les recoins de la halte-garderie pour avoir un choix le plus large possible (imagiers, livres jeunesse, magazines pour adultes, livres photo...) et toucher un maximum d'enfants et de parents.

Au total, 21 enfants ainsi que leur parent (20 mamans et 1 papa !) sont venus partager ce moment. Chloé a pu se présenter à chacun d'eux, parler un peu de son rôle et surtout faire la lecture ! Car c'était bien le but de la rencontre. C'est avec plaisir et curiosité que enfants et parents découvraient où redécouvraient les livres proposés.

Ainsi, certains ont pu montrer à leur parent leur livre préféré, se le faire lire et relire... !

Pour certains c'était aussi l'occasion de pouvoir discuter, rire, observer leur enfant...

Un petit goûter avait été préparé pour le partager à la fin de l'après midi, l'ambiance était chaleureuse.

C'est à la suite du succès de cette rencontre que l'idée du « goûter littéraire » est née. L'idée, convier les parents de la halte garderie autour d'un moment entièrement consacré au livre avec l'organisation d'un goûter pendant les lectures. Les enfants peuvent ainsi aller et venir comme bon leur semble, selon leurs envies. Pour aller plus loin le but de cette rencontre était d'amener les parents à oser aller à la bibliothèque.

Pour cela Chloé de l'association « L.I.R.E à Paris » était présente, ainsi que Catherine, bibliothécaire à la bibliothèque Fleury. Toutes les deux avaient apporté un répertoire de livres pour tous, enfant et parents.

La halte garderie avait été complètement réaménagée pour l'occasion, afin de disposer d'un maximum d'espace pour la lecture,

Au total 18 enfants et 18 parents y ont participé, certains sont repartis avec des documents d'inscription pour la bibliothèque, d'autres avec des bibliographies des livres lus pendant l'après midi. Certains d'entre eux sont restés du début à la fin !

D'autres « Goûters littéraires » seront planifiés sur l'année 2009.

Et autour de notre travail de sensibilisation à la lecture, un autre projet va naître pour 2009, celui d'accompagner les familles et leurs enfants à la bibliothèque Fleury.

Avec Chloé qui connaît déjà les familles grâce aux différentes rencontres, les éducatrices de la halte garderie et une professionnelle mobilisée pour leur accueil à la bibliothèque. Le but étant bien sûr que par la suite les familles prennent l'initiative d'aller d'elles mêmes à la bibliothèque.

Les ateliers parents enfant

Environ trois fois par an, des ateliers parents enfants sont organisés avec les deux éducatrices de l'équipe.

Objectifs de ces ateliers :

- Se rencontrer dans un autre contexte que celui de l'accueil de l'enfant au quotidien. Cela permet de partager des choses différentes, ce qui développe et renforce nos relations établies auprès de l'enfant mais aussi de son parent.
- Créer des liens avec et entre les parents, les faire participer à la vie de la halte garderie. Sortir les parents de leur isolement en rencontrant les autres parents de la halte garderie et en tissant des liens.
- Permettre au parent et son enfant de se retrouver dans une relation individuelle, l'enfant fait découvrir ses capacités, partagent ensemble un instant de plaisir, d'émotion.

Pendant l'atelier le parent reste auprès de son enfant, les professionnelles ont le rôle de les guider dans l'activité sans les influencer ou les juger, elles sont donc plus dans l'observation que dans l'action.

- Soutenir la relation parents enfant :

C'est écouter les parents lorsqu'ils sont confrontés à des difficultés avec leur enfant. Au quotidien il n'est pas rare d'entendre « Qu'est ce qu'il/elle est dure avec moi en ce moment... » ; « Il n'y a rien à faire il/elle ne m'écoute pas... ».

Ces moments sont donc propices aux discussions entre parents mais aussi avec les professionnelles ; de plus le fait de se retrouver en petit comité favorise les échanges, les parents se sentent plus à l'aise et prennent plus facilement la parole.

Soutenir les parents dans leur rôle, leur offrir une écoute dont ils peuvent parfois avoir besoin, sans jugement les aide à se positionner en tant que parents dans leur compétences et dans l'éducation de leur enfant.

- Moment où chacun peut se laisser aller à la détente, au plaisir de faire. C'est une façon d'oublier pendant un instant la routine du quotidien.

Il est intéressant de voir qu'à son arrivé, le parent ne sait pas trop ce qui l'attend, bien qu'il soit curieux, il peut être aussi inquiet.

Lors du dernier atelier autour de la peinture par exemple, une des mamans conviées en arrivant semblait peu rassurée : « je sais pas bien peindre », « ça ne va pas être joli ! »

Nous avons alors commencé sur des petites feuilles avec des pinceaux, peu à peu la détente s'installait. La maman ne se souciait plus de savoir si c'était joli, elle a fini sur une grande feuille cartonnée à peindre avec ses mains !

Au fur et à mesure de l'atelier j'accrochais les productions des enfants et leur parents, nous avons pour finir partagé un goûter en contemplant les œuvres produites et en échangeant sur les ressentis de chacun. Tous sont repartis avec le sourire.

N'ayant pu repartir avec leurs œuvres (pas sèches tout de suite !) dès le lundi suivant la maman dont il est question précédemment nous a réclamé une de ses peintures pour l'emmenner chez elle.

Ce sont des moments où parents et enfant se retrouvent autour d'une activité créative et il est intéressant pour nous éducatrices d'observer les relations parents enfant, d'échanger avec eux... Comme les rencontres parents enfant professionnels, ce sont des moments qui nous permettent de mieux connaître l'enfant et sa famille et ainsi de mieux les accueillir au quotidien.

Les réunions d'informations parents

Ces réunions se passent également deux à trois fois par ans, elles réunissent les deux éducatrices de l'équipe ainsi que des parents (sans leur enfant) de la halte garderie le vendredi après midi.

Il s'agit d'une rencontre où les éducatrices et les parents échangent opinions, idées, conseils sur des thèmes.

Par le biais de ces réunions les éducatrices remplissent une mission importante dans l'accueil du jeune enfant, celle du soutien à la parentalité.

Nous avons remarqué que bien souvent les parents aiment entendre les avis d'autres parents car démunis dans certaines situations avec leurs enfants ils ne savent pas toujours comment agir.

Ainsi sans la présence de leur enfant une maman se laissera plus aller dans ce qu'elle ressent, quand elle ne sait plus comment faire ou qu'elle est fatiguée par ce que son enfant en ce moment n'écoute rien...

Les thèmes de l'opposition, de l'apprentissage de la propreté et l'entrée en école maternelle ont été déjà discutés, ils ont suscité beaucoup d'intérêt et de participation de la part des parents.

5. LES REUNIONS D'EQUIPE

Une à deux fois par mois, l'équipe se réunit pour discuter du fonctionnement de la halte-garderie et des méthodes éducatives employées auprès des enfants.

Nous avons essentiellement échangé autour de l'adaptation des enfants, du déroulement des journées et sur la manière d'améliorer l'accueil des enfants et des familles. Ces réunions nous permettent de prendre du recul par rapport à nos pratiques afin de veiller à ce qu'elles soient toujours en cohérence avec le projet éducatif et dans l'intérêt de l'enfant.

Afin d'assurer un cadre cohérent et rassurant pour l'enfant, il est primordial que nous travaillions tous dans le même sens et que nous réfléchissions ensemble aux difficultés que l'on rencontre vis à vis du fonctionnement.

Lors de ces réunions nous partons souvent d'un texte sur un thème que chacun a lu au préalable. Ainsi chacun peut exprimer ce qui lui semble important dans le texte, ce que ça lui évoque vis à vis de notre travail... Ces lectures nous permettent de nous former continuellement et de nous enrichir du savoir et de l'expérience d'autres structures.

C'est également un temps pour échanger sur les enfants, sur nos observations et nos questions.

Une fois par semaine, la responsable participe aux réunions d'équipe du Centre Social. Ainsi, un lien s'établit entre les différents secteurs pour répondre du mieux possible aux demandes des habitants.

6. ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Nous accueillons trois enfants atteints de handicap en concertation avec le CAMSP, l'ADAAPT, le CMP, les médecins de PMI et les responsables de l'arrondissement...La fréquentation de ces enfants représente l'équivalent d'un temps plein.

Comme les autres enfants, une période d'adaptation lui est nécessaire. Nous veillons à la qualité de l'accueil de l'enfant et de ses parents. Nous inscrivons l'enfant pour deux à trois demi-journées par semaine. En fonction de l'enfant et des disponibilités de la halte-garderie nous pouvons proposer jusqu'à cinq demi-journées.

Nous définissons, pour l'accueil de l'enfant, un salarié référent. Il mène un travail d'observation pour favoriser la socialisation et son intégration auprès des autres enfants et de l'équipe. Le salarié référent est attentif aux besoins de l'enfant afin de proposer des jeux ou des situations d'éveil qui lui sont adaptés. Il veille également à son bien-être lors des moments de vie quotidienne.

Pour ces enfants, un travail serré de partenariat est mené avec le CAMSP, l'ADAAPT... impliquant une certaine disponibilité de la directrice et de l'éducatrice. Avant l'inscription de l'enfant, l'assistante sociale ou l'éducatrice du CAMPS nous contacte pour nous présenter l'enfant et sa famille. Nous convenons ensemble des possibilités d'accueil pour l'enfant. Ensuite, les parents et leur enfant prennent rendez-vous avec la responsable de la halte garderie. Lors de l'inscription, elle répond à leurs questions, leur demande leur projet d'accueil et leur présente l'équipe éducative et les locaux.

Régulièrement, nous sommes amenées à rencontrer l'équipe du CAMPS, de l'ADAAPT, le médecin de PMI... pour faire part de nos observations, nos remarques et permettre à l'enfant d'évoluer dans la structure ; voire comment aménager l'espace ou la manière de porter l'enfant... A chaque rencontre nous prévenons les parents et leur rendons compte de nos échanges par la suite. Ils ont également la possibilité de faire part de leur observations, projets ou ressentis.

La fréquentation de la halte est un temps indispensable à une première socialisation de ces enfants pour les préparer à entrer dans une autre structure par la suite. Par ailleurs nous pensons qu'il est important d'accueillir des enfants en situation de handicap auprès d'enfants « seins ».

7. L'ACCUEIL DES STAGIAIRES

Nous accueillons des stagiaires en formation d'éducateur de jeunes enfants. Il nous paraît important de faire partager notre expérience à des stagiaires et ainsi avoir un regard extérieur, qui nous permet de nous interroger sur notre pratique et de la remettre en question.

Cependant, afin de ne pas trop perturber les enfants et les familles nous n'acceptons que des stages longs de quelques mois et pas trop coupés par des retours à l'école.

Dans un premier temps, les stagiaires sont reçus par la responsable et l'éducatrice. Nous leur demandons alors de nous faire part de leurs objectifs de stage et leur expliquons notre projet éducatif et nos attentes.

Ensuite nous convenons d'une demi-journée d'observation, où la personne pourra se rendre compte concrètement de notre façon de travailler.

Cela nous donne également un premier aperçu de la personne (capacité à se poser en temps qu'observateur, façon de parler aux enfants, curiosité, questionnements...). Suite à cette demi-journée, nous acceptons ou non la personne en stage.

La responsable est la formatrice terrain du stagiaire, elle rencontre régulièrement le stagiaire pour faire le point.